

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
 「遊戲·學習·成長」計劃 2019-2020
 教學資源

學校名稱	迦南幼稚園（黃埔花園）
主題名稱	餐盒裏的祕密（食物）
教學目標	<p>知識：認識食物的外形、種類、了解食物的來源和購買地方、認識食物安全知識和飲食衛生常識</p> <p>技能：加強觀察、比較及感官探索能力、增強聆聽、理解、閱讀、記錄、匯報及多元表達能力、提升預測、解難及創造力</p> <p>態度：培養均衡飲食的習慣、主動感謝提供食物的人、懂得珍惜食物、培養食物安全意識和飲食衛生習慣</p>
班 級	低班
教學時段	12月2日至12月20日（共3周）

主題架構圖

餐盒裏的祕密（食物）

課程設計理念：

課程設計承接本園辦學宗旨，配合幼兒的能力、興趣和生活經驗，緊扣本年度的關注事項，利用遊戲為策略，提升幼兒的語文能力，發揮創造力，同時培養幼兒的閱讀興趣。課程設計延續正向教育，著力培育幼兒正面的價值觀和態度，藉以促進幼兒全人發展。

總目標：


知識：

- 認識食物的外形、特徵、種類
- 了解食物的來源和購買地方
- 認識食物安全知識和飲食衛生常識

技能：

- 加強觀察、比較及感官探索能力
- 增強聆聽、理解、閱讀、記錄、匯報及多元表達能力
- 提升預測、解難及創造力

態度：

- 培養均衡飲食的習慣
 - 主動感謝提供食物的人、懂得珍惜食物
 - 培養食物安全意識和飲食衛生習慣
 - 樂於與同伴合作進行遊戲
- 

切入遊戲 / 環境佈置：

老師先在區角內擺放不同食物的模型，然後邀請幼兒收集有關食物的物品（如食物包裝袋／盒、食物實物或食物模型），再放置不同的低結構物料，讓幼兒自由探索如何運用物料進行佈置，並進行角色扮演。

遊戲活動安排：

1. 讓幼兒自由扮演不同的角色，進行遊戲，老師從旁觀察。
2. 團討及總結是日經驗。
3. 幼兒參與增潤及修訂環境佈置。

副題一：（5天）
飲食小專家

學習重點

- 能觀察及說出食物的外形和特徵
- 能聆聽及理解語句，並作出相應的聯想
- 樂於與同伴進行遊戲，促進社交智慧

活動1：食物猜一猜（語、個）

透過競猜遊戲，讓幼兒學習描述食物的外形，包括食物的形狀、顏色和質感。另一幼兒則透過聆聽該食物的特徵而說出食物的名稱。

副題二：（5天）
「食」得感恩

學習重點

- 認識食物的來源和購買地方
- 能表達自己的想法及經驗
- 能觀察及記錄觀察所得
- 樂於遵守規則，體現自我規範

活動5：超級市場賞一賞（語、個）

透過參觀超級市場，認識食物的來源。參觀前與幼兒共同訂立參觀超級市場的目標，完成簡單記錄並作匯報分享。

副題三：（4天）
識飲「惜」食我有法

學習重點

- 認識食物的變化和保存方法
- 能觀察及記錄觀察所得
- 能表達自己的想法
- 培養食物安全意識

活動9：食物觀察員（語、大）

透過觀察及記錄，比較食物每天的變化，將記錄製成小冊子作分享及匯報。透過小組討論，讓幼兒思考保存食物的方法，增強解難能力。

- 認識食物的種類
- 能按食物種類進行分類，發展判斷力
- 與人合作進行遊戲，體現社交智慧

活動2：開心購物記（語、個、數）
透過收買佬遊戲和情境扮演，讓幼兒模仿一起到超級市場合作購買食物，從而認識不同種類的食物

活動3：食物大風吹（體、個）
透過大風吹遊戲，重溫幼兒對食物種類的認識，學習食物分類

- 認識食物金字塔的概念
- 能以肢體造型表達想法
- 培養均衡飲食習慣，達致自我規範

活動4：食物金字塔（語、個）
幼兒利用圖片，分組討論哪些食物應多吃，哪些應少吃，從而認識食物金字塔。透過排列及配對遊戲，與同伴合作組成人肉食物金字塔，拍照與食物金字塔作對比，幫助幼兒建構食物金字塔的概念。

家校協作：

- 檢視日常用餐情況
- 設計健康餐單

- 認識提供食物的人
- 設計訪問題目並進行訪問，提升幼兒表達能力
- 主動感謝提供食物的人
- 懂得珍惜食物

活動6：辛勞大體驗（語、個、體）
透過影片和角色扮演，讓幼兒知道及體驗農夫、搬運工人和學校姐姐的工作，從而明白他們的辛勞。活動總結時邀請幼兒分享扮演的感想。

活動7：感恩小記者（語、個）
觀看姐姐工作的影片，然後與幼兒訂立訪問姐姐的問題，再進行訪問活動，從而理解姐姐繁忙的工作。

- 能設計不同的感謝方法，展現創造力
- 能運用多元的方式表達自己的想法
- 主動感謝提供食物的人
- 懂得珍惜食物

活動8：齊來感謝他（語、個、藝）
幼兒回顧角色扮演和訪問活動，知道食物來之不易，從而培養珍惜食物的態度及主動感謝提供食物的人。透過討論，幼兒思考不同表達謝意的方法，並付諸實踐，藉此培養感恩的心。

家校協作：

- 感謝家中提供食物的人

◎ 迦南幼稚園（黃埔花園）◎ 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

- 認識飲食衛生常識
- 辨別正確的飲食衛生習慣，提升解難能力
- 能掌握製作食物前後的衛生
- 合作進行遊戲，體現社交智慧
- 培養良好的飲食衛生習慣

活動10：衛生行為逐格睇（語、個）
透過情境定格及小組討論，讓幼兒辨別良好飲食衛生行為。

活動11：以訛傳訛（語、個）
透過合作傳話遊戲，共同辨別正確的飲食衛生行為。

活動12：我是小廚師（語、個）
與幼兒共同商討健康小食，透過製作小食，觀察幼兒的飲食衛生常識，並讓幼兒將小食帶回家中送給家人，向家人表達謝意。

- 認識不同的宣傳方式
- 能運用多元的方式表達自己的想法
- 能向他人宣揚有關飲食的訊息，展現勇敢
- 加強健康飲食的意識

活動13：食物宣傳大使（語、個、藝）
透過設計活動，以不同方式宣傳有關食物的訊息，如健康飲食、感謝提供食物的人、珍惜食物、飲食衛生和食物安全等。

家校協作：

- 檢視均衡飲食的情況

1. 教學遊戲

主題：餐盒裏的祕密

級別：低班

教學時段：2/12-20/12

上課日數：14天

活動	活動目標	內容及步驟	教學資源
主題活動	<ul style="list-style-type: none">認識提供食物的人能觀察及模仿動作能表達感受樂於進行扮演遊戲能運用句式「農夫種__。」認讀「農夫」	<p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none">運用相片與幼兒回顧昨天參觀超市活動，提問幼兒食物從哪裡來。 <p>活動內容：辛勞大體驗</p> <ol style="list-style-type: none">出示三種人物的圖字卡，包括「農夫」、「搬運工人」及「學校姐姐」，與幼兒認讀然後播放他們工作的影片。請幼兒利用圖字卡，嘗試排序他們為我們提供食物的次序。當介紹農夫為我們種出農作物時，讓幼兒運用句式「農夫種__。」請幼兒觀察三種人物工作時的動態，然後模仿他們的動作。請幼兒揀選一種人物進行扮演，於體能活動中接受不同的任務，體驗他們辛勞的工作介紹不同人物的任務（見體能活動），請幼兒作出選擇。 <p>小結：</p> <ul style="list-style-type: none">完成活動後，請幼兒互相分享感受。	<p>相片、電腦</p> <p>農夫、搬運工人、學校姐姐工作影片</p>
體能活動	<ul style="list-style-type: none">認識提供食物的人之工作體驗提供食物的人的辛勞享受進行模擬活動	<p>暖身活動：</p> <ul style="list-style-type: none">老師與幼兒來到農地，化成一棵小小農作物，慢慢生長出不同的葉子。 <p>體能遊戲：辛勞大體驗</p> <ol style="list-style-type: none">請幼兒選擇扮演「農夫」、「搬運工人」或「學校姐姐」，進行不同的任務。<ul style="list-style-type: none">農夫：跳呼拉圈，並將呼拉圈旁的紙磚搬到另一邊，模擬農夫插秧的動作。搬運工人：利用大食物盆，運送食物模型，模擬搬運食物的動作。學校姐姐：手持食物壺和餐具箱，由起點運至終點，模擬運送茶點到課室。任務維持一段長時間，讓幼兒體驗他們的辛勞。當幼兒有辛勞的感覺後，可請幼兒稍作休息，如幼兒感興趣，可以嘗試其他任務。請幼兒分享他們的感受。 <p>舒鬆活動：</p> <ul style="list-style-type: none">為我們提供食物的人忙碌了一整天，坐下伸直雙腿，輕輕按摩休息一下。	<p>呼拉圈</p> <p>紙磚</p> <p>大食物盆</p> <p>食物模型</p> <p>食物壺</p> <p>餐具箱</p>

主題：餐盒裏的祕密

級別：低班

教學時段：2/12-20/12

上課日數：14天

活動	活動目標	內容及步驟	教學資源
音樂活動	<ul style="list-style-type: none"> • 唱出歌曲《水果船》 • 能聽辨及感受高低音 	<p>呼吸練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師與幼兒一起參加水果派對，到處都是水果香，一起聞水果的香味。 <p>發聲練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒隨鋼琴以音階drmf^s唱出「我看見蘋果」、以音階sfmrd唱出「我看見蘋果」。*可自行改水果名稱 • 請幼兒分兩組，一組唱「我看見蘋果」，另一組唱「你看見蘋果」，然後對調。 <p>唱歌：《水果船》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彈奏歌曲《水果船》，與幼兒重溫歌曲，當聽到水果的名稱，便要拍手。 2. 老師彈奏高低音的《水果船》，讓幼兒聽辨及感受。 3. 當音樂為高音時，幼兒模擬摘樹上的蘋果；當音樂為低音時，幼兒模擬摘地下的西瓜 <p>舒鬆活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 水果派對要結束了，一起互相道別。 	<p>鋼琴 《水果船》歌詞紙</p>

★ 相片記錄 ★



農夫常常彎腰插秧，很辛苦啊！

搬運工人的食物盆很重啊！



學校姐姐為我們預備食物，我們要感謝她們啊！



我們訪問姐姐後，更清楚她們的工作了！



我們為姐姐按摩，感謝她們為我們準備食物。

2. 教學反思及成效

副題一「飲食小專家」中，幼兒透過「食物猜一猜」的競猜遊戲形式，先仔細觀察食物的外形，然後描述該食物的特徵，展現良好的觀察和表達能力。幼兒在過程中積極投入，競猜者能專心聆聽和理解內容。有老師發現，部份圖片並不是幼兒熟悉的食物，經老師討論後，認為可先選擇較常接觸的水果，然後逐漸增加難度，可更發揮活動的漸進性。有老師更提議在引起動機時，讓幼兒觸摸真實的水果，以增強感官探索的能力。在「開心購物記」活動中，幼兒能透過「收買佬」遊戲認識食物的不同種類，每位幼兒在遊戲過程中均可參與，大大提升他們的學習動機和投入度。從老師的觀察所得，幼兒在搜集食物的過程中會商討食物的數量是否正確，當有幼兒未能分辨食物的種類時，同組的幼兒會互相幫助，促進生生互動外，更體現友愛的精神。在「食物金字塔」活動中，幼兒能認識健康飲食的概念，透過代入食物的角色，以親身拼砌人肉食物金字塔，加深幼兒對每層食物位置的認知，並從中認識吃最多和吃最少的健康飲食概念。活動後，幼兒透過親子工作紙，與家長檢視日常用餐情況及設計健康餐盒，以培養均衡飲食的習慣。家長反映透過親子活動，幼兒更樂意進食不同的食物，可見活動能引起幼兒對健康飲食的關注。

副題二「『食』」得感恩」中，幼兒能透過參觀活動「超級市場賞一賞」認識購買食物的地方，重溫食物的不同種類，老師在參觀前賦權幼兒自訂參觀目標，幼兒在過程中能遵守規則，體現自我規範的能力。在「感恩小記者」活動中，幼兒能事前設計並製作訪問題目，以了解學校姐姐的工作。老師一致認同，幼兒在訪問的過程中展現勇敢的精神，他們於訪問後，能明白姐姐準備食物時的辛勞，有助培養幼兒的感恩態度。有見及此，在「齊來感謝他」活動中，幼兒更樂意表達對姐姐的謝意，會思考不同的感謝方法，例如：感謝卡，按摩、唱歌等，體現幼兒的多元表達能力和創造力。

副題三為「識飲『惜』食我有法」，幼兒在「食物觀察員」活動中，透過觀察和記錄食物的變化，認識食物會變壞的概念。幼兒在觀察的過程中，能發現並說出食物外部會逐漸變壞，體現良好的匯報能力。老師更將幼兒每天的觀察記錄製成小冊子，以提升幼兒的學習興趣，同時增強比較、記錄和閱讀能力。老師其後引發幼兒思考保存食物的方法，以解決食物變壞的問題，幼兒認為食物可以放進冰箱作保鮮，由此可見，幼兒能運用解難能力在其中。在「衛生行為逐格睇」活動中，老師邀請幼兒扮演不良的飲食行為，其他幼兒則進行判斷。從老師的分享中，發現幼兒都能判斷出錯誤的行為。有老師提出，由於情境均是錯誤的行為，削減幼兒思考和辨別的機會，建議情境中可加入正確的行為，以提升幼兒的判斷力。在「我是小廚師」活動中，幼兒製作健康小食，帶回家送給提供食物的家人，過程中，大部份幼兒能注重飲食衛生，可見幼兒逐漸養成飲食衛生的習慣。在「食物宣傳大使」總結活動中，幼兒能設計不同的宣傳方式，提升多元表達及創造力。

切入遊戲中，老師擺放不同低結構物品和食物，讓幼兒發揮創意，設計玩法。老師與幼兒團討，共同制定扮演區的遊戲規則，幼兒能和同伴一起合作建構。老師在團討會提出觀察時所發現的問題，幼兒能就著問題提出不同的解決方法，提升他們的解難能力。最後，各班能協商得出不同成果，例如：超級市場、廚房、餐廳等。